

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nemzeti kultúra alapja a magyar nyelv. Nyelvünk és kultúránk, benne irodalmunk a nemzeti identitásunk megteremtői, őrzői és alakítói. Az oktatásban a magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért kulcsszerepe van: ismereteket ad, készségeket, képességeket, gondolkodást fejleszt, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Az érzelmi nevelés egyik fontos eszköze. Az irodalmi alkotások nemcsak esztétikai teljesítmények, hanem közösséget és személyiséget formálnak, tehát jövőt alakító képességük is van. Nyelvünk és irodalmunk nemzeti identitásunk alapját képezik a maguk sajátos eszközeivel.

A magyar nyelv és irodalom tanítása nemcsak műveltségátadást, kompetenciafejlesztést jelent, érzelmi nevelést is. A diákok személyes boldogulásának, együttműködési képességeinek, társadalmi beilleszkedésének, kulturált viselkedésének az érzelmi fejlődésük az alapja.

A magyar nyelv és irodalom más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik elve.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában komplex egységet alkot. Az olvasás és írás jelrendszerének tanítása párhuzamosan folyik a többi nyelvi készség és képesség, a szóbeli és írásbeli nyelvhasználati területek (*beszéd, olvasás, hallott és olvasott szöveg értése, írás, helyesírás, szóbeli és írásbeli szövegalkotás*) folyamatos fejlesztésével.

A kompetencia-fejlesztés alapja a beszéd, az olvasás és az írás készségszintű elsajátítása, mely a pedagógus által is közvetített ismeretekre épülve játékokkal, játékos gyakorlatokkal valósul meg a leghatékonyabban.

A gyermek beszéde ezen oktatási szakaszban folyamatosan fejlődik. Napjainkban a megváltozott társadalmi körülmények következtében a beszédfejlődés lényegesen lelassult, ezért annak tudatos és folyamatos fejlesztése szükséges.

Az óvoda és az iskola közötti átmenet segítésére az előkészítő időszak hosszát rugalmasan kell kezelni, figyelembe véve az iskolába kerülő gyerekek eltérő adottságait, meglévő ismereteit. Ebben az időszakban kell a pedagógusnak megfigyelnie a tanulókat, és ezekre a megfigyelésekre építve kezdheti meg a differenciált fejlesztést. A fejlesztési cél az, hogy a betűtanítás és -tanulás – lehetőség szerint – az első tanév végéig befejeződjék. Az írott nagybetűk írásának tanítása második osztályra tevődik.

A készségfejlesztés sajátosságainak megfelelően a tananyag egymásra épülően bővül. Az első két évfolyam témakörei újabb ismeretekkel egészülnek ki és megkezdődik a nyelvi-irodalmi fogalmak megalkotásának előkészítése. Az első két évfolyam témakörei megjelennek a harmadik-negyedik évfolyamon is.

A változatos műfajú és típusú szövegek a tanulók világról szerzett ismereteit bővítik, szó- és kifejezőkészségüket gazdagítják, ezáltal segítik az önismeretük fejlődését, valamint a közösségekben (család, osztály, iskola, település) való eligazodásukat. A tanulók ebben a fejlesztési szakaszban magyar népköltészeti alkotásokkal (népmese, mondóka, szólás, közmondás, találós kérdés, népdal), és magyar szerzők műveivel (műmese, vers, versrészlet) találkozhatnak.

Ez az időszak alkalmas arra is, hogy a tanuló felfedezze a körülötte lévő közösségi értékeket: otthon, család, iskola, haza. Itt alapozzuk meg az önálló ismeretszerzést. A különböző típusú szövegek feldolgozása a későbbi szaktárgyi tanulást készítik elő. A pedagógus kiemelt feladata és lehetősége, hogy a gyermek a tanulást pozitív élményként élje meg.

Az olvasástanuláshoz hasonlóan az írástanulás előkészítésére és jelrendszerének elsajátítására is elegendő időt kell biztosítani, differenciáltan kezelve a tanulók képességbeli eltéréseit.

Az írás és a helyesírás szerves egységet alkot. Az anyanyelvi ismeretek átadása a gyakorlati nyelvhasználaton keresztül történik, a fejlesztésre összpontosít. Középpontba kerül a helyesírási készség fejlesztése és a rendezett kézírás kialakítása.

Ez teszi lehetővé, hogy a tanuló írásban is képes legyen gondolatait kifejezni, azt megfelelően formába önteni.

1–2. évfolyam

Az iskolába kerülő gyermekek nyelvhasználatuk nagyon eltérő. Ennek a két évfolyamnak az egyik fő feladata az ösztönös nyelvhasználat tudatosítása. A nyelvi tudatosság fejlesztésének eredményeként fejlődik a tanuló fonémahallása, szótagolási, valamint analízis-szintetizáló képessége, mindeközben elsajátítja az olvasás-írás jelrendszerét.

Az olvasás és írás készségének kialakítása alapvetően meghatározhatja a tanuló későbbi tanulási képességeinek fejlődését, iskolai sikerességét. Ezért szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált alapozás.

Az első tanév első feléve előkészítő időszak, melynek célja a tanulók megfigyelése, valamint a megfigyelések alapján a részképességek koncentrált és differenciált fejlesztése. Bár ebben az időszakban már megkezdődik a betűtanítás, a fő hangsúly a képességfejlesztésen van.

Az első félévben az írás előkészítése történik, melynek során kialakulnak a helyes írásszokások, és megtörténik a tanulók tájékozódási és finommotorikus képességének a fejlesztése. Megtörténik továbbá a betűelemek megismerése, vázolása, s a betűolvasás tanításával párhuzamosan elkezdődik a kisbetűk írásának tanítása.

Az olvasás jelrendszerének megtanítása párhuzamosan folyik az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztésével az egyes témakörök mentén. Az olvasástechnika elsajátításától folyamatosan a szövegértésre tevődik a hangsúly.

Az első két évfolyamon megkezdődik a rendezett íráshasználat kialakítása. Ez lendületes vázolással, vonalvezetés gyakorlásával, rendezett írásképre, önellenőrzésre és javításra való szoktatással történik.

Az *írás, helyesírás* tevékenységi kör kapcsán az elsődleges cél a nyelvi tapasztalatszerzésre épülő helyesírás kialakítása és fejlesztése.

1.évfolyam

Óraszám 270 óra/év
 7,5 óra/hét

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata

Témakör neve	Óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	54
Népmesék, műmesék	10
Versek, népköltészeti alkotások	5
Helyem a közösségben – család, iskola	4
Évszakok, ünnepekörök, hagyományok	4
Állatok, növények, emberek	7
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40
Írás jelrendszere	35
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	13
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	3
Kisbetű – nagybetű	5
A magyar ábécé – a betűrend	2
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	8
Összefoglalás, rendszerezés, ellenőrzés:	5
Összes óraszám:	270

Témakör	Beszéd és kommunikáció	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Érzelmi, hallás, beszédfejlesztés. Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés. Beszédészlelés, beszédértés, kifejező, érthető beszéd. Helyesejtés kialakítása. Mondatok összekapcsolásával gondolatok, érzések kifejezése.	
Tevékenységek/ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál; – megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket a nyelvi fejlettségi szintjén alkalmazza; – részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, beszélgetésben, vitában, és alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; – használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérdés, megszólítás, kérdés, megköszönés, stb. – élményeiről, segítségével vagy önállóan beszámol.	– beszédlevegzése és artikulációja megfelelő; – figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra; – a szavakat hangokra, szótagokra bontja; – a hangokból, szótagokból szavakat épít; – a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja; – részt vesz ismert szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében; – bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus helyzetgyakorlatok, szituációs játékok megalkotásába.	– Érzelmi fejlesztés – Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés – Beszédfejlesztés: beszédlevegzés, artikuláció fejlesztése, beszédritmus, beszédtempó, – Ritmusérzék-fejlesztés – Hangok, szótagok analízise, szintézise – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Beszédészlelés, beszédértés – Kifejező, érthető beszéd – Helyesejtés kialakítása – Nem nyelvi jelek használata – Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok – Párbeszédek, szituációs játékok
Kulcsfogalmak/fogalmak	helyesejtés, beszédlevegzés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, testtartás, mimika, párbeszéd, szituáció, drámajáték	

Témakör	Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	Órakeret 60 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasástanulás előkészítése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – a történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; – megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát	– észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg; – részt vesz a testséma-tudatosságot fejlesztő tevékenységekben (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek tudatosítása) és érzékelő játékokban; – megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókincset; – szavakat hangokra, szótagokra bont; – hangokból, szótagokból szavakat épít	– Érzelmi fejlesztés – Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés – Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése – Szókincs gyarapítása – Szókincs aktivizálása – Tér-időbeli tájékozódás fejlesztése – Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése – Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése – Szerialitás (sorrendiség, szabályszerűség, ismétlődés) fejlesztése – Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése – Betű-hang azonosítás – Szótagolás – Olvasástechnika fejlesztése – Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókincsbe – A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette; utána, közben, miközben stb.	

Témakör	Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	Órakeret 54 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasás jelrendszerének elsajátíttatása, a dekódolási képesség kialakítása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok

– megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát; – érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát.	– részt vesz a testséma-tudatosságot (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban; – megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókincset; – szavakat hangokra, szótagokra bont; – hangokból, szótagokból szavakat épít; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	– Érzelmi nevelés – Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztése – Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése – Szókincs gyarapítása – Szókincs aktivizálása – Tér-időbeli tájékozódás fejlesztése – Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése – Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése – Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése – Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése – Betű-hang azonosítás – Összeolvasási képesség fejlesztése – Szótagolás – Nyelvi tudatosság fejlesztése: szótag és szó megkülönböztetése, hangok képzési sajátosságainak megfigyelése, szó kezdő hangjának azonosítása tanult betűvel, ismert betűvel szógyűjtés – Olvasástechnika fejlesztése – Szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg olvasása és megértése – Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókincsbe – A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése – A teljes magyar ábécé nyomtatott kis- és nagybetűi.
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	hang, betű, kisbetű, nagybetű, magánhangzó, egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszonszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette; utána, közben, miközben stb.	

Témakör	Népmesék, műmesék	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Biztos betűfelismerési és összevonási képesség.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A szövegértő olvasás előkészítése. A magyar nép és műköltészeti alkotások megismertetése, a népköltészetben megtestesülő értékek, hagyományok közvetítése. Ismerkedés hazai kisebbségek és más népek irodalmának alkotásaival.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; - biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; - részt vesz különböző műfajú és megjelenésű szövegek olvasásában és feldolgozásában; - különbséget tesz a mesés és valószínű történetek között; - képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; - önállóan, képek vagy	- megismer néhány mesét és történetet a magyar – és rokon kultúrájú népek irodalmából; - részt vesz népmesék és műmesék, történetek közös olvasásában, feldolgozásában; - megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában; - a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; - részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet; - közös olvasás, szövegfeldolgozás során megismer néhány mesét, elbeszélést	- Szótagoló olvasás - Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig - Olvasástechnika fejlesztése - Szövegértő olvasás fejlesztése - Események helyszíne, ideje, sorrendje - Olvasási stratégiák: jóslás, keresés - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása - Érzelmi nevelés - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelése és összefoglalása. - Népmesék jellemző jegyeinek megfigyelése: meseszámok, kezdő és záró fordulatok, szóismétlések, szereplőtípusok - A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi

tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt; alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat.		
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	tartalom, állandósult szókapcsolat, kezdő és záró fordulat, meseszám szótag, szó, mondat, szöveg, mese, népmese, műmese, cím, szerző, szereplő, helyszín, időrend,	

MAGYAR NÉPMESÉK:

- A vadgalamb és a szarka
- Miért haragszik a disznó a kutyára, a kutya a macskára, a macska az egérre?
- A sajtot osztó róka
- Két kecske találkozott a pallón
- A varga, a szikra és a bab
- A róka és a kácsák
- Jakab meg az apja
- Lázár Ervin: Mese reggelre
- Zelk Zoltán: A három nyúl (verses mese)
- Csukás István: Sün Balázs
- Kormos István: Vackor az első bében (részlet)

A TÖRZSANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ, KIEGÉSZÍTŐ TARTALMAK:

- A galamb, a réce meg a lúd
- Az állatok vitája
- Ki a legelébbvaló?
- A szegényember káposztája
- A kiskakas gyémánt félkrajcárja (Arany László)
- Kinek köszönt a vándor?
- Csukás István: Süsü (részlet)
- Fazekas Anna: Öreg néne őzikéje (verses mese)
- Jékely Zoltán: A három pillangó
- Móricz Zsigmond: Iciri-piciri
- Kutya-macska barátság
- Kányádi Sándor: Mesemorzsa
- Hárs Ernő: Vége a vakációnak
- A kismalac és a farkasok (Arany László)
- Lázár Ervin: A lyukas zokni

Témakör	Versek, népköltészeti alkotások	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága, hogy értékrendszerre és képességfejlesztésre épül. Egy része kapcsolódik a „Beszéd és kommunikáció” témakör tevékenységeihez. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: • Bábszínház • Élő meseíró meghívása, író-olvasó–találkozó szervezése • Színházlátogatás	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket; – részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – élményt és tapasztalatot szerez különböző ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból; – érzékeli és átéli a vers ritmusát és hangulatát – felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, elbeszélő költemények esetén a helyszínt, a szereplőket, az esetleges konfliktust és	– a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.); – a tanító vagy társai segítségével, együttműködésével verssorokat, versrészleteket memorizál; mondókát, versrészletet, prózai vagy dramatikus szöveget, szövegrészletet; különböző ritmikájú lírai művek megismerésével élményt és tapasztalatot szerez. Megismer alkotásokat a népköltészetből, a kortárs és klasszikus gyermeklírából; – megismer segítséggel, majd önállóan szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, néhány klasszikus, életkorának megfelelő verset a magyar irodalomból; – részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus és kortárs magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában; – megtapasztalja a vershallgatás, a versmondás, a versolvasás örömét és élményét; segítséggel vagy önállóan előad verseket	– Érzelmi fejlesztés – Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés – Ritmusérzék fejlesztése – Olvasástechnika fejlesztése – Szótagoló olvasás – Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Verbális memória fejlesztése – Népköltészeti alkotások, mondókák, népdalok, sorolók, kiszámolók stb. – Belső képalkotás – Ritmusélmény – Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése – érzékszervek bevonásával – Egyéni olvasat megteremtése tanítói segítséggel – A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi – A vers formai jellemzői: ritmus, rím, refrén – Magánhangzók, mássalhangzók – Versenyeken való – elsősorban csoportos - megmérettetések, mint a tehetség kibontakoztatásának színterei

annak megoldását. kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;	ritmuskísérettel;	
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	vers, verses mese, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím, népköltészet, műköltészet	

TÖRZSANYAG

- Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz
- Kányádi Sándor: Ha a napnak
- József Attila: Hangya
- Zelk Zoltán: Este jó, este jó...
- Romhányi József: A bűnbánó elefánt
- Csoóri Sándor: Esti párbeszéd
- Csoóri Sándor: Csodakutya
- Kiss Anna: A nappal és az éjszaka
- Móricz Zsigmond: A török és a tehenek

A TÖRZSANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ, KIEGÉSZÍTŐ TARTALMAK:

- Kányádi Sándor: Szarvasitató
- Móra Ferenc: Zengő ABC
- Kányádi Sándor: Aki fázik
- Tarbay Ede: Mit beszélt a vízimalom a patakkal?
- Zelk Zoltán: Kóc, kóc
- Tamkó Sirató Károly: Pinty és ponty

Témakör	Helyem a közösségben- család, iskola	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. Itt kerül sor a társadalmi értékek (család, iskola) megismertetésére, tudatosítására. Az ítéletképeség, az erkölcsi, az esztétikai és történelmi érzék, a hit fejlesztése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni	– rövid meséket közösen olvas, megért, feldolgoz; – megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; – mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit,	– Érzelmi fejlesztés – Beszédkészség fejlesztése – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Verbális memória fejlesztése – Időben való tájékozódás fejlesztése – Olvasástechnika fejlesztése

– felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – különbséget tesz a mesés és valóságos történetek között; – képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – Képes önállóan vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelésére és összefoglalására; – alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; – megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét, együttműködik velük; – részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza	– tapasztalatait, és összekapcsolja azokat; – élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok – klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével; – megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; – a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; – képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédbe, dramatikus szituációs játékok megalkotásába; – különbséget tesz a mesés és valóságos történetek között; – önállóan vagy tanítói segítséggel összefoglalja az olvasott történet tartalmát; – könyvet kölcsönöz a könyvtárból, és azt el is olvassa, élményeit, gondolatait az általa választott módon megosztja; – részt vesz konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban; – megéli és az általa választott formában megjeleníti a kisebb közösséghez (család, osztály) tartozás élményét.	– Szótagoló olvasás – Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig – Szövegértő olvasás fejlesztése – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása – Empatikus képesség fejlesztése – A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi – Olvasási stratégiák: jóslás, keresés – Szépirodalmi és ismeretközlő szövegek - Egyszerű közmondások, szólások megismerése, beépítése az aktív szóhasználatba - Mindennapi konfliktusok feldolgozásának elősegítése dramatikus játékok segítségével - Megismert mese, történet tanulásának összevetése saját tapasztalatokkal, eseményekkel
---	---	--

a megismert kommunikációs szabályokat; – önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát versrészletet, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet.,		
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	iskola, osztály, közösség, könyvtár, tanítási idő, szünet, vakáció, házi feladat, család, családtag, rokon, testvér, nagyszülő, dédszülő, unoka, dédunoka, unokatestvér, otthon, barát, társ, összetartozás, felelősség, hűség, becsületesség, igazságosság, munka, házimunka, történet, mese, vers, bekezdés, párbeszéd, cím, szerző, helyszín, szereplők és tulajdonságaik, probléma és megoldás JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: ● szociális otthon, idősek otthona stb. látogatása ● részvétel családi napon, idősek napján, hasonló események szervezése	

1. TÖRZSANYAG

- Zelk Zoltán: Kicsi vagyok én
- Ismerettartalmú szövegek a Helyem a közösségben-család, iskola témakörben

A TÖRZSANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ, KIEGÉSZÍTŐ TARTALMAK:

- Fésűs Éva: Csupafül huszonkét meséje (részlet)

Témakör	Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága, az ünnepkörök megismerésére, az évszakok ritmikusságának tapasztalására és képességfejlesztésre épül. Állítások megértése, értelmezése, értékelése, egyszerű következtetések levonása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok

– kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – megismer az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat, és ismeri ezek éves körforgását; – jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi; – felismer és ért néhány egyszerű, gyakori közmondást és szólást, – megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét; – részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében, alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz; – élményeket és tapasztalatokat szerez saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeiről; – feladatok megoldása során társaival együttműködik.	– részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet.	– Érzelmi fejlesztés – Szótagoló olvasás – Az olvasástechnika fejlesztése – Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Verbális memória fejlesztése – Nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi – Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink – Magyar hagyományok tisztelete – Az évszakok és ünnepek, jeles napok, népszokások (betlehemezés, március 15., húsvéti locsolkodás) jellemzői, körforgásuk – keresztény/keresztyén ünnepkör: karácsony, húsvét, pünkösd – nemzeti ünnepen elhangzó költemények figyelmes hallgatása, ismeretek szerzése jeles történelmi személyekről – Lakóhely hagyományainak megismerése – Szólások, közmondások, találós kérdések, nyelvtörők, kiszámolók, mondókák – Egyházi ünnepeink megismerése, átélése, megtapasztalása.
---	--	---

<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	keresztény/keresztyén ünnepkörhöz kapcsolódó jelképek (betlehemi csillag, bárány), családi ünnep, nemzeti ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, szólás, közmondás, évszak, körforgás JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: • Részvétel hagyományokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó programokon • Települési helytörténeti gyűjtemény meglátogatása • Ünnepekhez kapcsolódó emlékhelyek meglátogatása
---	--

TÖRZSANYAG

- **Magyar népköltés: Hónapsoroló**
- Zelk Zoltán: Négy vándor
- Kányádi Sándor: Jön az ősz
- Betlehemes játék
- Gazdag Erzsébet: Itt a farsang
- A virágok vetélkedése (népköltészet – húsvét)
- Szilágyi Domokos: Két nyári mondóka
- Ismerettartalmú szövegek az Évszakok, ünnepkörök, hagyományok témakörben

A TÖRZSANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ, KIEGÉSZÍTŐ TARTALMAK:

- Hónapmondóka
- Csanádi Imre: Doromboló
- Móra Ferenc: A kíváncsi hópolyhek
- Nemes Nagy Ágnes: Hóesésben
- Kányádi Sándor: Betemetett a nagy hó
- Kányádi Sándor: Fenyőmese
- Kányádi Sándor: Aki fázik

Témakör	Állatok, növények, emberek	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A tanulási képesség fejlesztése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat,	– a feladatvégzéshez szükséges személyes élményeit, előzetes tudását felidézi; – képzeletét a megértés érdekében mozgósítja; – érti az írott utasításokat,	– Olvasástechnika fejlesztése – Szövegértés fejlesztése – Olvasási stratégiák: cím és/vagy kép alapján következtetés a szöveg témájára

kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – egyszerű, játékos formában megismerkedik a szövegek különböző modalitásával, médiumok szövegalkotó sajátosságainak alapjaival; – tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól; – gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit; – ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát; – különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét. – Könyv- és könyvtárhasználat	közléseket, kérdéseket, azokra adekvát módon reflektál.	– Beszédfejlesztés – Érzelmi fejlesztés – Kedvenc állat vagy növény néhány mondatos bemutatása – Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésről – Környezet iránti felelősségtudat alakítása, fejlesztése – Állatok csoportosítása különféle szempontok szerint (élőhely, táplálék) – Lényegkiemelés képessége – Szövegben való tájékozódás fejlesztése – Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel – Egyszerű grafikus szervezők megismerése – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Belső képalkotás – Válogató olvasás – Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával – Tanulás tanulása
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	ismeretközlő szöveg, adat, információ, időrend, cím, illusztráció JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: • Településen, település közelében található állat-, növény-, botanikus kert meglátogatása • Részvétel természetvédelmi projektben	

Törzsanyag

Ismerettartalmú szövegek az Állatok, növények, emberek témakörben

Témakör	Óvodából iskolába- írás előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	Órakeret 40 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanulás eszközeinek és használatának megismerése. Elemi tanulási szokások kialakítása. Fonéma-tudatosság, hallásfejlesztés. A tanuláshoz szükséges pszichikai funkciók, alapvető képességek célirányos fejlesztése: figyelem, feladattudat, kiválasztási képessége, differenciált látási- és hallási megfigyelések, mozgáskoordináció.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre - gondolatait, érzelmeit, véleményét, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;	- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben, érzékelő játékokban; - tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold.	- Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése - Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése - Testséma, nagymozgások fejlesztése - Tapintás, érzékelés fejlesztése - Finommotorika fejlesztése - Síkbeli tájékozódás fejlesztése - Tájékozódás a hármas vonalrendszerben - Helyes ceruzafogás kialakítása - Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása - Írástechnika fejlesztése - Lendületes vonalvezetés - Betűelemek
<i>Kulcsfogalmak/fogalmak</i>	betűelem, számelem, vonalrendszer, kapcsolás; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.	

Témakör	Írás jelrendszere	Órakeret 35 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az írás jelrendszerének differenciált elsajátíttatása. A helyes írásszokások kialakítása az egyéni képességkülönbségek figyelembevételével. Az írástechnika és a rendezett kézírás megalapozása, fejlesztése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; - törekszik a tanult	- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban; - tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold; - saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi	- Szerialitás (a sorrendiség szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése - Hallásfejlesztés - Beszédhallás fejlesztés - Testséma, (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása,

helyesírási ismeretek alkalmazására.	írás jelrendszerét; - a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja; - írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.	testrészek) nagymozgások fejlesztése - Tapintás, érzékelés fejlesztése - Finommotorika fejlesztése - síkbeli tájékozódás fejlesztése - Helyes ceruzafogás kialakítása - Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása - Írástechnika fejlesztése - Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása - Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése - Betű- és hangazonosítás - Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése - Magyar ábécé írott kisbetűi és kapcsolásai - 3-4 szóból álló mondatok írása
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	hang, betű, betűelem, hosszú hang, rövid hang, kisbetű, vonalrendszer, írásjel, ékezet, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, mondat; viszonzyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.	

Témakör	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó		Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül.		
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok	
- saját tempójában elsajátítsa az anyanyelvi írás jelrendszerét; - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre; - törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; - a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan	- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; - különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között; - a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; - szükség szerint felidézi és	- Hang- és betűanalízis, analízáló képesség fejlesztése - Fonémahallás fejlesztése - Vizuális memória fejlesztése - ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz) - beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése - helyesírási készség fejlesztése	

leírja; - érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon; - feladatvégzés során társaival együtt működjék; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa.	alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat, a begyakorolt szókészlet körében	- egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban - a kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása; - aktív szókincs fejlesztése - Szótagolás, elválasztás - Az ismert szókincs körében gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása - 4-5 szóból álló mondat leírása
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, „j” hang kétféle jelölése	

Témakör	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg		Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	Biztos betűfelismerés, észleli a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése		
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok	
- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja; - a szövegalkotás során törekszik meglévő szókincsének aktivizálására; - megadott szempontok alapján szóban mondatokat és 3-4 mondatos szöveget alkot.	- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat; - a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; - a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál. - szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy	- Ösztönös nyelvtudás formálása - Nyelvi tudatosság fejlesztése - Önellenőrzés, hibajavítás képessége - Hibajavítás szövegminta alapján - Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése - Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjelek - Megfigyelt és gyakran használt szavakban a „j” hang helyes jelölése	

	diktálás alapján.	
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű	

Témakör	Kisbetű-nagybetű		Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szavak csoportosítása és válogatása jelentésük alapján. Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás. Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással.		
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok	
- élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; - biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. A megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is; - felismeri, jelentésük alapján csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét; - a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.	- a több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írja; - a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.	- Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás - Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással - Hibajavítás és önellenőrzési képesség fejlesztése - Szavak csoportosítása és válogatása jelentésük alapján - Élőlény, tárgy neve - Több hasonló élőlény, tárgy neve és helyesírása - Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek) - Mondatkezdő nagybetű	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	kisbetűs és nagybetűs ábécé, élőlények neve, tárgyak neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév		

Témakör	A magyar ábécé- a betűrend		Órakeret 2 óra
Előzetes tudás	Az anyanyelvi írás jelrendszerének elsajátítása.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Helyesírási készség fejlesztése. Aktív szókincs fejlesztése. A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi. A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.		
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok	
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi	- különböző betűkkel kezdődő szavakat	- Hang- és betűanalízis, analizáló képesség	

- írás jelrendszerét; - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; - a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, egyszerű mondatokat önállóan leírja; - érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikál; - ismer és használ nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez; - biztosan ismeri és használja a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. Az erre vonatkozó szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is; - feladatvégzés során társaival együttműködik; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.	- betűrendbe sorol; - segítséggel használ életkorának megfelelő szótárakat; - megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; - különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között, és írásban pontosan jelöli ezeket a tanult szavakban.	- fejlesztése - Fonémahallás fejlesztése - Vizuális memória fejlesztése - Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz) - Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése - Helyesírási készség fejlesztése - Aktív szókincs fejlesztése - A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi - A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>	hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése	

Témakör	Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Elsajátította az anyanyelvi írás jelrendszerét.	

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Helyesírási készség fejlesztése.		
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények		Fejlesztési feladatok
- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; - írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, javítja.	- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; - a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.		- Fonémahallás fejlesztése - Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése) - Szókincsfejlesztés - Artikuláció fejlesztése - Beszédfejlesztés - Helyesírási készség fejlesztése - Jellegzetes, csak magánhangzók vagy mássalhangzók időtartamában eltérő szavak helyesírása
<i>Kulcsfogalmak/ fogalmak</i>		mondat, szó, rövid/hosszú magánhangzó/mássalhangzó, jelentés, időtartam	

Témakör	Összefoglalás, rendszerezés, ellenőrzés	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	A tanév során felhalmozott ismeretek, kompetenciák	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az emlékezet, a rendszerező képesség, a tudásnak megfelelő magabiztos választás. Az életkornak megfelelő tanulói beszámolási formák megismerése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
Egyszerű kérdésekre történő válaszadás szóban, írásban. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. Biztos szövegértésre tegyenek szert. Fejlődjék szókincsük. Egyéni képességeikhez mérten kialakuljon megfelelő olvasástechnikájuk és íráskéjük	Megszerzett tapasztalatait, ismereteit játékos feladatok segítségével tudja rendszerezni, bátran merjen szóban és írásban is számot adni róluk.	Az olvasás jelrendszerének megtanítása párhuzamosan folyik az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztésével az egyes témakörök mentén. Az olvasástechnika elsajátításától folyamatosan a szövegértésre tevődik a hangsúly. A rendezett íráshasználat kialakítása a lendületes vázolóással, vonalvezetés gyakorlásával, rendezett írásképre, önellenőrzésre és javításra való szoktatással történik. Cél a nyelvi tapasztalatszerzésre épülő helyesírás kialakítása és fejlesztése.
Kulcsfogalmak/fogalmak	Kérdés, felelet, feladat, megoldás, ellenőrzés, hibajavítás	

A fejlesztés várt eredményei az első évfolyam végén	A tanuló érthetően, összefüggő mondatokban beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció legalapvetőbb szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg a felnőttek és társai szóbeli közléseit, az egyszerű magyarázatokat, utasításokat. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket. Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen életkorának megfelelő szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos. Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a <i>j</i> hangot 15–20 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat. Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
---	---

A továbbhaladás feltételei	A tanuló érthetően, összefüggő mondatokban beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció legalapvetőbb szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg a felnőttek és társai szóbeli közléseit, az egyszerű magyarázatokat, utasításokat. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket. Fejből tud (öt-hat) verset, (két-három) mondókát, nyelvtörőt, találós kérdést. Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen életkorának megfelelő szókinccsel. A tankönyvi szövegeknek megfelelő nehézségű olvasmányok tartalmát néma olvasás útján megérti. Képes a tartalomra irányuló kérdéseket megválaszolni, egyszerű feladatokat megoldani. Ismert tartalmú és gyakorolt szöveget felkészülés után lassú folyamatossággal, szövegszerűen olvas fel. A mondat végét szünettel jelzi. Olvasási hibáit segítségadás mellett javítja. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. A könyvekre vigyáz. Tudja, hogy mire való a könyvtár, és hogy ott hogyan kell viselkedni. Írása legyen rendezett, pontos. Ismeri és használja a magyar ábécé írott kisbetűs alakjait. Rövid szavakat, szókapcsolatokat és mondatokat betűcsere, betűkihagyás nélkül másol nyomtatott mintáról is. Jelöli a mondatkezdést és –zárást. Ismeri az időtartam és a <i>j</i> hang kétféle jelölési módját. Tapasztalati úton megkülönbözteti a szöveget, a mondatot, a szót, szótagot, hangot és betűt. A szavakat szótagokra tudja bontani. Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
--	---

Az első évfolyamon félévkor és év végén az értékelés szöveges.

A szöveges értékelést az alábbi szempontok szerint végezzük, az első évfolyamon év végén

Magyar nyelv irodalom tantárgyból a tantervi követelményeknek kiválóan megfelelt.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tantervi követelményeknek jól megfelelt.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tantervi követelményeknek megfelelt.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
--

A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.

A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés és a szavak magyarázata után érti meg pontosan.

Az egyszerű utasítások megértésére már képes, de nehezen követi a tanító magyarázatait és társai beszélgetését.

Szókincese gazdag.

Szókincese életkorának megfelelő.

Kevés szóval közli gondolatát.

Szókincese fejlesztéséhez több mesehallgatásra, olvasásra és beszélgetésre van szükség.

Szóbeli kifejezőképessége kiváló. Választékosan közli gondolatát.

Szóbeli kifejezőképessége életkorának megfelelő. Gondolatait értelmes mondatokkal közli.

Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Fejlesztéséhez több mesehallgatásra, olvasásra és beszélgetésre van szükség.

2. Olvasás, az írott szöveg megértése
--

Hangos olvasása pontos, kifejező, szemléletes.

Hangosan szólamokban olvas.

Hangosan szótagolva olvas.

Hangosan betűzve olvas.

Egyáltalán nem olvas.

Felkészülés után rövid szöveget képes folyamatosan, hibátlanul vagy legfeljebb 2-3 hibával felolvasni.

Felkészülés után a szöveget fel tudja olvasni úgy, hogy 4 hibánál többet ejt.
Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja.

Felkészülés után rövid szöveget fel tud olvasni úgy, hogy kevés olvasástechnikai hibát ejt, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra.

Hangos olvasása megfelelő. Olvasástechnikai hibáit tanítói segítséggel javítani tudja.

Olvasása felületes sok hibát ejt.

Olvasása fejlesztésre szorul.

Olvasás tempója jó.

Olvasás tempója elfogadható.

Olvasás tempója lassú.

A szövegeket megadott feladatsorok alapján önállóan, hibátlanul képes feldolgozni.

A szövegeket önállóan kevés hibával képes feldolgozni.

A szövegeket hibásan érti meg, a feladatsorokat segítséggel képes megérteni és feldolgozni. Munka közben bizonytalan.

A szövegeket önállóan több hibával képes feldolgozni.
Még nem képes szövegfeldolgozásra.

Az olvasott szöveg tartalmát lényegre törően, pontosan mondja el.

Tartalommondása jó, a logikai sorrendet megtartja.

Az olvasott szöveg tartalmát pontatlanul mondja el.

Az olvasott szöveg tartalmát csak kérdések segítségével tudja elmondani.

3. Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése

Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. A verseket gyorsan tanulja meg.

Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és próza vagy prózarészletet kifejezően tud elmondani társai és tanítói előtt.

Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, és legtöbbször jól alkalmazza.

Jó lenne, ha bátrabban vállalkozna arra, hogy verset vagy mesét mondjon.

A memorizálás technikáját nem mindig alkalmazza jól, ezért verset, mesét, meserészletet egyelőre bizonytalanul mond.

A szöveg memorizálásában több segítségre van még szüksége, és gyakori biztatást, bátorítást igényel.

Könnyen megjegyzi és felidézi a verseket és meséket.

Szívesen mond verset és mesét társainak.

Még nem szeret társai előtt szerepelni.

4. Írás, helyesírási szabályok ismerete, alkalmazása

Le tudja írni helyesen a tanult betűket, biztosan azonosítja a hangot a betűjével.

Többnyire helyesen írja a betűket, felismeri azokat, azonosításuk általában jó.

Rendkívül hibásan írja a betűket, azonosításuk bizonytalan.

Vonalvezetése, írásmozgása biztos.

Vonalvezetése, írásmozgása bizonytalan.

Helyesírása pontos, hibátlan.

A szavak, mondatok írása közben kevés hibát ejt.

Gyakran követ el helyesírási hibát.

A tanult helyesírási formákat bizonytalanul alkalmazza.

Helyesírásának javításához speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szükség.

Másolással legtöbbször hibátlanul ír.

Tollbamondással legtöbbször hibátlanul ír.

Másolással több hibával dolgozik.

Tollbamondással több hibával dolgozik.

Másolással rendkívül hibásan dolgozik.

Tollbamondással rendkívül hibásan dolgozik.

Típushibák: betűkihagyás, betűtévesztés, betűalakítás, betűkapcsolás, időtartam helytelen jelölése.

Füzetvezetése esztétikus.

Füzetvezetése rendezett.

Füzetvezetése rendezetlen.

Füzetvezetése fejlődik.

Írásképe esztétikus.

Írásképe változóan rendezett.

Írásképe rendezetlen.

Munkatempója lendületes.

Munkatempója megfelelő.

Munkatempója lassú.

Önellenőrzése pontos.

Önellenőrzése pontatlan.

Önellenőrzése még nem megbízható.